

Resources of the School of Tomorrow Program: the traditional values of yesterday and the technology of tomorrow for the children of today!

*A history
August Teachers' Training 2011
Moscow, Russia*

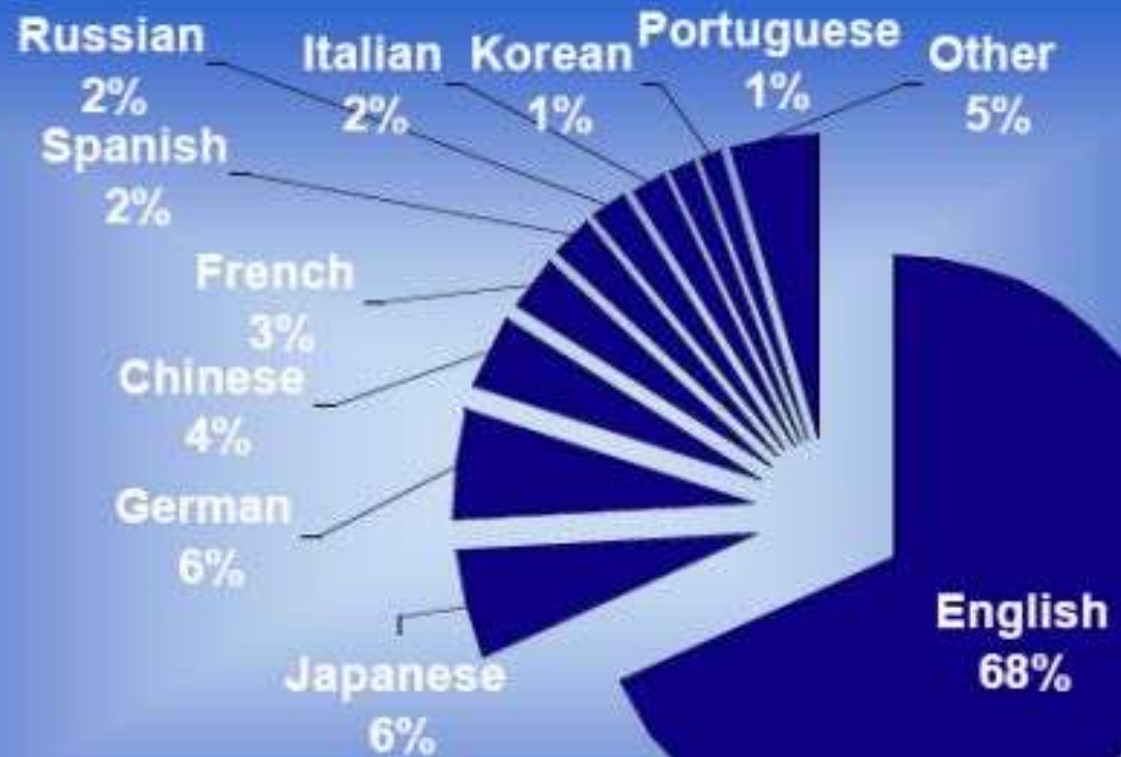


TRENDS IN MODERN EDUCATION

- ➡ International integration
- ➡ Computerization > advanced technology > individualization
- ➡ Traditional values
- ➡ The English language
- ➡ Bilingualism
- ➡ The environment
- ➡ Health preservation



Languages on the cyberspace - Content



Source: Global Reach (global-reach.biz/globstats)

Чему не учат в школе?

Вопрос недели

Елена Луценко,
педагог, Астрахань:

— В школе не научат, как быть счастливым. Считается, что счастье — получить пятерку, хорошо сдать экзамен, поступить в престижный вуз, стать успешным. По такой схеме и живет большинство молодых людей. Но не многие из них, выполнив все эти пункты, действительно становятся счастливыми.

Елизавета Арзамасова,
актриса (исполнительница роли отличницы Галины Сергеевны в сериале «Папины дочки»):

— Фигурному катанию. Это я поняла с тех пор, как участвую в телевизионном проекте «Лед и пламень». А вообще я считаю, в школе можно научиться всему. Не только наукам, но и хорошему отношению к людям.

Марк Урнов,
доктор наук, научный
руководитель факультета прикладной политологии ГУ-ВШЭ:

— Научному анализу. Поступающая к нам молодежь готова лишь заучивать формулы и искать им подтверждение, но поисковые навыки, умение из фактов выстраивать концепцию у нее отсутствуют напрочь.

Татьяна Рузанова,
ученица 7-го класса
школы № 136, Новосибирск:

— В школе не учат экономике — то есть тому, как распоряжаться деньгами, как экономить. И потому дети не знают, сколько стоят вещи, даже не знают, сколько, например, стоит квартира в Москве.

Александр Кондаков,
гендиректор издательства
«Просвещение»:

— За последние годы школа сильно сконцентрировалась на

предметах и результатах обучения. Дети учат математику, физику, химию... Но их не учат общечеловеческой компетенции. Учителя не готовят личность, готовую к реальной жизни.

Ксения Ларина,
ведущая программы
«Родительское собрание»
(радиостанция «Эхо Москвы»):

— В школе личность не воспитывают. Не учат свободе, ответственности. Школа не предполагает дискуссии. Дает готовые клише, но не учит учеников сомневаться, искать свою точку зрения, защищать свое мнение.

Олег Шевцов,
преподаватель
Белгородского госуниверситета:

— На мой взгляд, в школе недостаточно готовят к реальной жизни. Из курса ОБЖ я помню, что пожар — это неконтролируемый процесс горения, но пользоваться огнетушителем меня не научили. В рамках основ права мне объяснили принцип разделения властей, но не рассказали, как написать заявление в прокуратуру.

Елена Вартанова,
декан факультета журналистики
МГУ:

— Стали меньше учить понимать тексты. А текст, как и СМИ, се-

годня лежит в основе свободного времени и профессионального развития. В школе пишут меньше сочинений и диктантов, меньше читают... Но я смотрю только с гуманитарной точки зрения. Есть еще другие.

Евгений Бунимович,
заслуженный учитель России,
уполномоченный
по правам ребенка
г. Москвы:

— В школе сегодня не учат жить в обществе, где есть богатые и бедные, люди разных языков и вероисповеданий, здоровые и больные, слабые и сильные... Толерантность не учат.

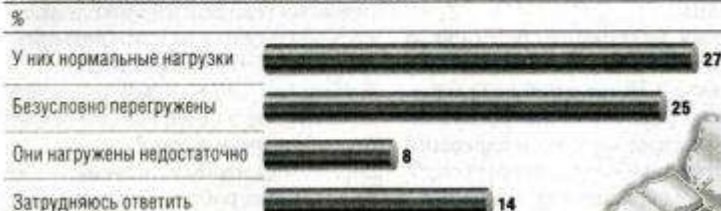
Денис Балуев,
ученик 10-го класса школы № 28
Пермь:

— Не учат общаться вживую, реально, а не в интернет-чатах. Я судю об этом по себе и глядя на одноклассников. А еще не учат, как заботиться о своем здоровье.

Светлана Богданова,
учитель русского языка и литературы гимназии № 2 Воронежа,
лауреат конкурса
«Учитель года-2006»:

— Не учат учиться. Самому главному не учат — жить. Учат знания запоминать, записывать в голову, как и где ими пользоваться...

Перегружены ли наши дети в школе?



По данным Левада-центра (2010 г.)

1990 - 2010



1. Подобрать соответствующих специалистов в области учебных программ, имеющих опыт разработки программ-буклетов, для работы с рекомендованными Министерством образования специалистами.

2. Подготовить и провести в июне 1992 года в Москве двухнедельный семинар для подготовки рекомендованных Министерством образования российских специалистов.

3. Выплачивать вознаграждение русским специалистам, принимающим участие в осуществлении проекта, в объеме, согласованном с этими специалистами.

4. Обеспечить соответствующий штат специалистов для проведения сравнительных исследований, намеченных в будущем.

5. Включить программы, разработанные в рамках настоящего проекта, в образовательную программу, предлагаемую Корпорацией для внедрения в России.

Каждая сторона обязуется приступить к непосредственному осуществлению проекта в течение 1992-93 учебного года.

Представленный Меморандум вступает в силу с момента его подписания и является действительным в течение трех (3) последующих лет, или до момента, когда одна из сторон ставит в известность другую сторону о причинах прекращения сотрудничества, но не менее чем за шестьдесят (60) дней до этого срока.

Подписано в Москве, 20 March 1992 г.,
в двух экземплярах, на русском и английском языках, имеющих
одинаковую юридическую силу.

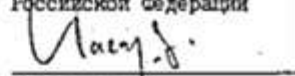
Настоящее соглашение подписали:

Со стороны
"Школы завтрашнего дня"



Форрест Е. Уотсон, д-р
Вице-Президент

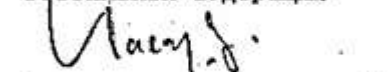
Со стороны
Министерства образования
Российской Федерации



Э. Днепров
Министр образования

1992

Со стороны
Министерства образования
Российской Федерации



Э. Днепров
Министр образования

Меморандум о
взаимопонимании

1. Подобрать соответствующих специалистов в области учебных программ, имеющих опыт разработки программ-буклетов, для работы с рекомендованными Министерством образования специалистами.

2. Подготовить и провести в июне 1992 года в Москве двухнедельный семинар для подготовки рекомендованных Министерством образования российских специалистов.

3. Выплачивать вознаграждение русским специалистам, принимающим участие в осуществлении проекта, в объеме, согласованном с этими специалистами.

4. Обеспечить соответствующий штат специалистов для проведения сравнительных исследований, намеченных в будущем.

5. Включить программы, разработанные в рамках настоящего проекта, в образовательную программу, предлагаемую Корпорацией для внедрения в России.

Каждая сторона обязуется приступить к непосредственному осуществлению проекта в течение 1992-93 учебного года.

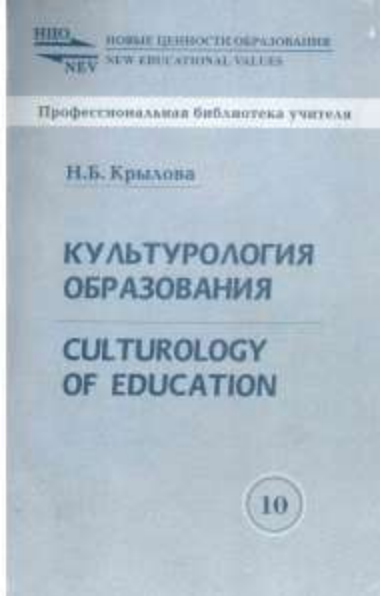
Представленный Меморандум вступает в силу с момента его подписания и является действительным в течение трех (3) последующих лет, или до момента, когда одна из сторон ставит в известность другую сторону о причинах прекращения сотрудничества, но не менее чем за шестьдесят (60) дней до этого срока.











The culturological approach

The culturological approach presupposes “a total of methodological procedures which facilitate the analysis of any sphere of human life and human activity in terms of the core concepts of culturology, e.g. culture, cultural patterns, norms and values, socio-economic setup and life patterns, the individual and society, cultural activity and interests.”

(N.B. Krylova. Culturology of Education. М.:/Народной образование, 2000, p.65)



Components of the CA

1. Learning a language not...as a separate field...of knowledge, **but...as one of the interdependent elements of...culture.**
2. Not only understanding...a culture, but also **immersing oneself in it.**
3. Learning cultural patterns (including language) and facilitating **an individual's immersion into the semantic contexts of...culture.**



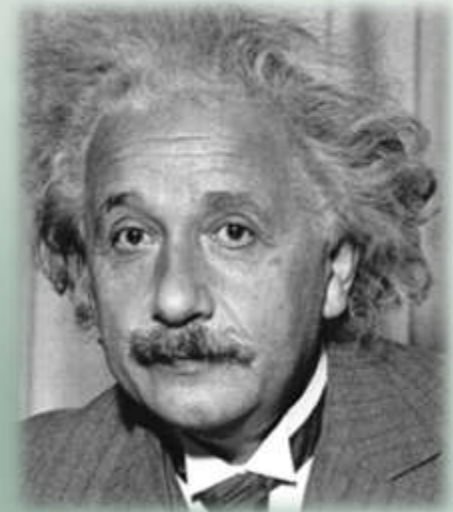


1990 - 2010



“Problems cannot be solved by the same level of thinking that created them.”

A. Einstein



The mission of the International School of Tomorrow is the advancement of a Bible-based system of bilingual education in the CIS and the Baltic States as well as providing quality educational services for the purposes of character development and reforming the current system of education.

International accreditation





«(1) Management of the quality (2) of the bilingual environment of an educational institution as a factor of the development of (3) communicative competency (4) in all the participants of the educational process.»



The concepts of **Competence and competency**

(O.Y. Lebedev, A.V. Khutorskoy)

Competence is what an individual aims for; something that is ascribed to an individual according to their status.

Competency is what a specific individual has achieved; it is the integrative characteristic of their qualities.

Therefore, competency is a measure of the acquisition of competence.

COMMUNICATIVE COMPETENCE

Communicative competence is the knowledge of the languages and means of interpersonal and long-distance communication, teamwork skills and a command of various social roles within a team.

A.V. Khutorskoy

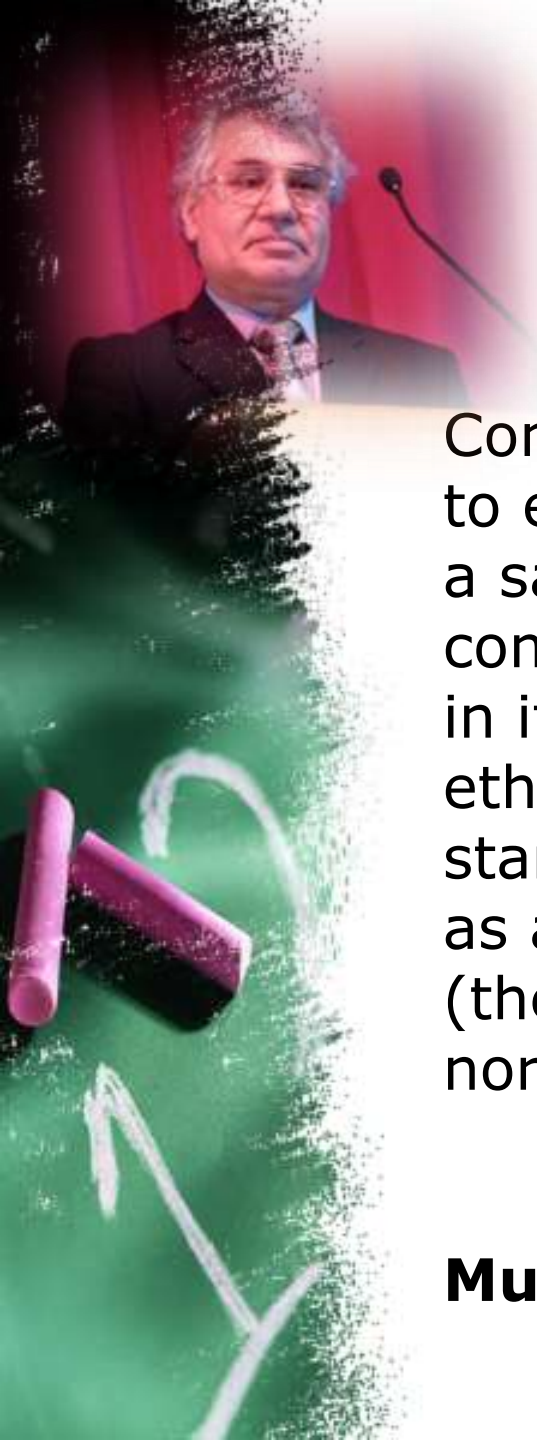




COMMUNICATIVE COMPETENCE

One's ability to set and solve certain types of communicative problems: to determine the aims of the communication, to evaluate the situation, to take the aims and means of the communication of one's partner(s) into account, to choose suitable communicative strategies, to be prepared for a conscious change in one's speech behavior.

(L.A. Petrovskaya, 1982).



COMMUNICATIVE COMPETENCY

Communicative competency includes an ability to establish and maintain necessary contacts, a satisfactory command of certain communicative and behavioral norms which, in its turn, presupposes the assimilation of ethnic and socio-psychological models, standards and stereotypes of behavior as well as acquiring the “technique” of communication (the rules of courtesy and other behavioral norms)

Mukhamed Kanshobiyevich Kabardov



The aim of the experiment

“To develop **(1) a system for managing** the process of the development of **(2) the bilingual educational environment** as a factor and requirement for one’s **(3) integration into the international learning environment**, which facilitates **(4) the formation of the communicative and moral competencies in all the participants of the educational process.**”

Expectations

**Resources for
improving the quality
of managing the
bilingual educational
process**

8000 schools in 140 countries



1. International integration

ACCREDITED

This is to certify that

International School of Tomorrow

having met the requirements established by the AdvancED Accreditation Commission and Board of Trustees is hereby accredited by the North Central Association Commission on Accreditation and School Improvement.

Expiration Date: June 30, 2013



Mark A. Elgart
Mark A. Elgart, Ed.D.
President/Chief Executive Officer
AdvancED

North Central Association Commission on Accreditation and School Improvement (NCA CASI), the Southern Association of Colleges and Schools Council on Accreditation and School Improvement (SACS CASI), and the Commission on International and Trans-Regional Accreditation (CITA) are accreditation divisions of AdvancED®.



2. International accreditation



R e s o u r c e s

3. Our heritage





4. System of methodological supervision



5. Health





6. Bilingual curriculum



Меню

На главную

- » О системе ШЗД
- » Олимпиада
- » Тренинги
- » Конференции
- » Учебные материалы
- » Семейное обучение
- » Курсы английского
- » Наши партнеры
- » С чего начать?
- » Форум
- » Попечительский совет
- » Школа online
- » Дистанционная билингвальная олимпиада
- » Эксперимент 2009-2012
- » Календарь мероприятий

ЭП главная

Паспорт ЭП

Концепция

Термины

Организация

Ожидаемые результаты

План ЭП

Риски

Отчет по ЭП дек. 2009

Регион Российской Федерации

Наименование учебного заведения

НОУ «Международная школа завтрашнего дня»

Уровень образования (ВПО, СПО, НПО, средний, дошкольный)

средний, дошкольный

Адрес

г. Москва, Сумской проезд, д. 5А

Телефон

(495) 312-44-08

Факс

(495) 312-44-08

Электронная почта

schoolservice@schooloftomorrow.ru

ФИО директора (ректора)

Столярчук Леонид Витальевич

Кем и когда присвоен статус экспериментальной площадки

Московский педагогический государственный университет, январь 2009 года

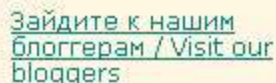
ФИО руководителя эксперимента

Шамова Т.И., Воровщиков С.Г., Шклярова

Тема эксперимента

7. IT technology

► Календарь мероприятий



Семинар: «Культурологический подход в образовательном процессе»

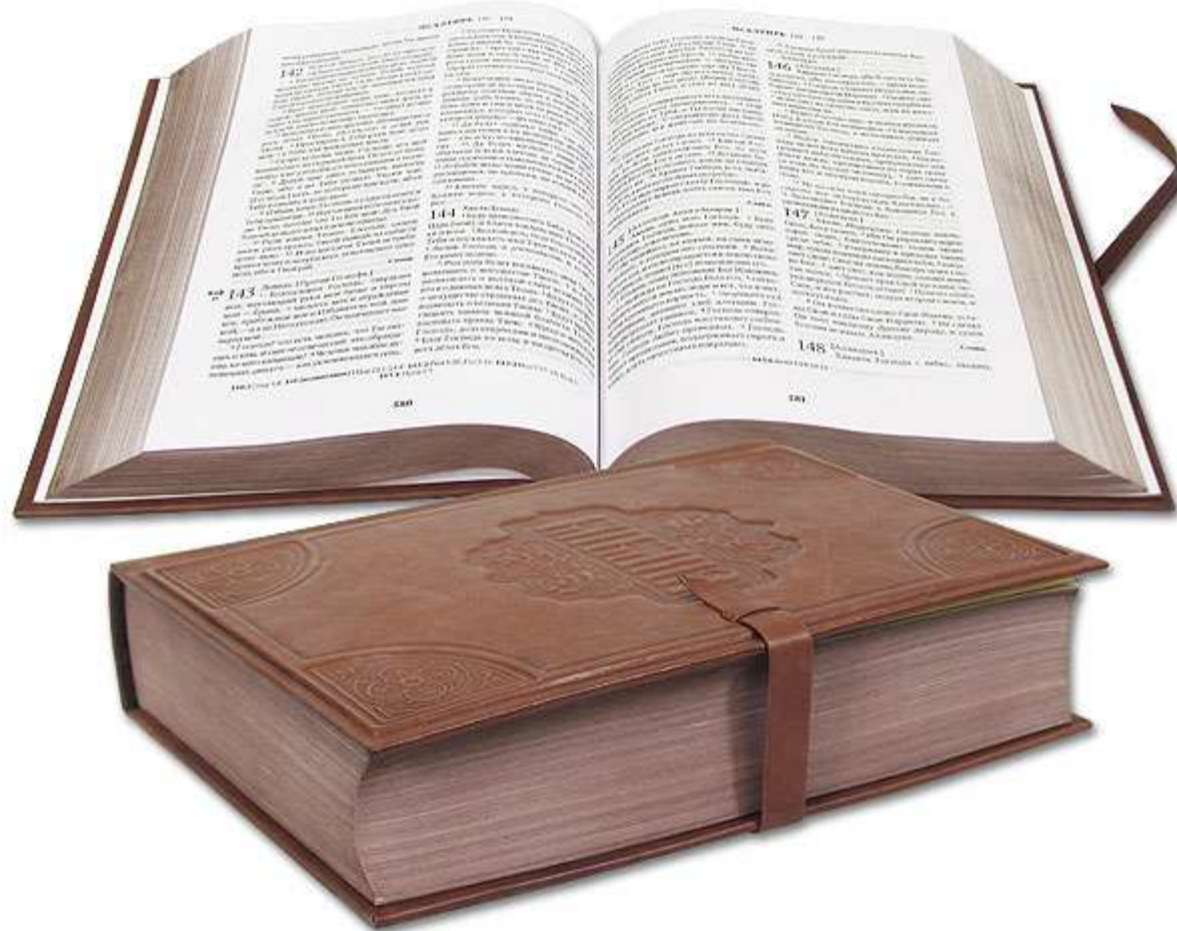


Stanford 10 assesses the basic curricular objectives in the areas of reading, mathematics, language arts, science, and social science. At the elementary, middle, and junior high school levels, the concepts and skills assessed are those ordinarily taught during the second half of any given year and the first half of the following year. This midyear-to-midyear configuration provides for a more focused assessment of students tested in the spring of one grade and the fall of the next than could a single test level intended for use in both the fall and spring of the same school year. At the high school levels, where the TASK levels assess basic skills, a given level is appropriate for use in both the fall and spring of the same school year. Read further...



Под билингвальной образовательной средой может пониматься система психолого-педагогических условий, обеспечивающих возможность для раскрытия способностей и личностных особенностей учащихся. В условиях билингвальной образовательной среды, как отмечает О.Ф. Худобина, происходит не только усвоение определенного иностранного языка и специальных знаний, аккультурация личности (присвоение новой для нее культуры).

[Подробнее...](#)



8. Biblical values



9. Professional Training



10. Joint experimental activities



10. Extracurricular activities

- Regional Student Conventions
- European and International Student Conventions
- Online Bilingual Olympiads

A photograph of four people (three men and one woman) holding a large flag with white and blue horizontal stripes. The flag has the text 'International European CIS & Baltics Student Conventions' overlaid on it. In the foreground, there are stacks of gold coins and red ribbons. On the left, there are pink chalk sticks and a green chalkboard with a white arrow pointing upwards.

International European CIS & Baltics Student Conventions

Resources of the School of Tomorrow Program: the traditional values of yesterday and the technology of tomorrow for the children of today!

*A history
August Teachers' Training 2011
Moscow, Russia*

